**План модуль «Родной край глазами детей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Раздел 1. Край наш Тульский | 3 |
| 2. | Раздел 2. Тула — мой город родной» | 4 |
| s. | Раздел 3. Природа Тульского края | 4 |
| 4. | Раздел 4. Тульское декоративно—прикладное искусство | 4 |
| s. | Раздел 5. Быт туляков, народный костюм, кружево | 3 |
| 6. | Раздел 6. Народная музыка и танцы | 3 |
| 7. | Раздел 7. Народные традиции. Знакомство сустным народным творчеством | 4 |
| 8. | Раздел 8. Архитектура. Тульский Кремль | 4  |
| 9. | Раздел 9. Тела — глазами дошколят | 3 |
| Итого | 32 |

**План модуль «Информатика детям»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Раздел 1. Изучаем компьютер | 20 |
| 2. | Раздел 2. Рисуем на компьютере | 22 |
| s. | Раздел 3. Учимся программировать | 22 |
| **ИТОГО** | 64 |

П**лан модуль «Английский язык** для детей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Раздел 1. Знакомство | 6 |
| 2. | Раздел 2. Му body | 10 |
| 3. | Раздел 3. Цвета и числа | 4 |
| 4. | Раздел 4. Предметы одежды | 10 |
| s | Раздел 5. Животные | 8 |
| 6. | Раздел 6. Еда | 8 |
| 7. | Раздел 7. Цвета и числительные | 6 |
| 8. | Раздел 8. Дом | 10 |
| 9. | Раздел 9. Сказка «Little red riding hood» | 2 |
| **ИTOГO** |  |

**План модуль «Шахматы и дети»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Раздел 1. Изучаем шахматную доску | 15 |
| 2. | Раздел 2. Шахматные комбинации | 17 |
| ИТОГО | 32 |

Содержание образовательной деятельности

*Модулъ «Родной край глазам и дemeй›*

###### Тематическое планирование образовательной деятельности

1. «Мы — туляки»
2. «Моя семья»

Темы

Даты

І. «Край наш Тульский» 3 часа

Сентябрь

Часы

1

1. «Мой сад, моя группа»

1

1. «Тула — мой город родной» 4 часа
2. «Тула - на карте России»
3. «Улица, на которой я живу»
4. «Тула - город мастеров»
5. «Тула оружейная»

Октябрь 1

1

1

1

1. «Растительный мир»
2. «Животный мир»
3. «В лесах дремучих...»

###### «Природа Тульского края» 4 часа

Oктябрь—нoябрь 1

1

1

1. «Красная книга Тульского края» 1
2. **«Тульское декоративно-прякладное искусство»** 4 часа
3. «Золотые руки тульских мастеров»
4. «Тульская народная игрушка»
5. «Традиции Тульского края»
6. «Тула — пряничная», «Тула — самоварная»

Декабрь 1

1

1

1

1. **«Бьт туляков, народный костюм, кружево» 3 часа**
2. «Тульский народный костюм»
3. «Белевское кружево»
4. «Быт тульской семьи»

Январь 1

1

1

1. **«Народная** музыка и танцы» 3 часа

19 «Тульский музыкальный фольклор»

1. «Собирайся хоровод» (танцы)
2. «Тульская гармошка»

Февраль 1

1

1

1. **«Народные традиции. Знакомство с устньм народньм творчеством» 4 часа**
2. «Малые литературные формы и сказки»
3. «Проводы зимы. Масленица в Туле» 24—25. «Сказки Л.Н.Толстого для дней»

Март 1

1

2

1. «Тула — древняя»

###### «Архитектура.

**Тульской Кремль»** 4 часа Апрель 1

1. «Тульский кремль» 1
2. «Исторические места в Туле»
3. «Ратный подвиг туляков. Места 1

боев»

1. **«Тула — глазами дошколят» 3 часа**
2. «Вернисаж в городе Мастеров»
3. «Я — экскурсовод по родному краю»
4. «Моя экскурсия»

Май 1

1

1

**Содержание разделов и тем**

Тема 1. **Вводное занятие «Мы** - **туляки»**

Знакомство с яснополянским мальчиком Филиппком. Путешествие с Филиппком

«Вперед в прошлое» в историческое прошлое местности, где мы проживаем сегодня. Знакомство с картой Тульской области. Тула — административный центр Тульской области.

*Мрактическая работа.* Виртуальная экскурсия по Тульскому краеведческому музею ([hnps://youtu.be/ESARF\_LJ\_FE](https://youtu.be/E)).

Тема 2. «Моя семья»

Семейное древо семьи Филиппка. Мое семейное древо. Познакомить детей с семейным древом, возможностью нарисовать историю своей семьи, своего рода. Понятие

«родственники». Профессии родителей. Начало создания модели «Моя малая родина».

*Мрактическая работа.* Экскурсия «Расскажу об истории моей семьи».

**Тема 3. «Мой сад, моя гpyппa»**

Детский сад — вторая семья. Проведение экскурсии по своей группе и детском саду. Представление сотрудников детского сада, их профессии. Пополнение содержания модели

«Моя малая родина». В группе вместе мы — друзья.

*Практическая работа.* Продуктивная деятельность «Детский сад моей мечты».

Презентация получившихся работ.

**Тема 4. «Тула на карте России»**

Символы города и Тульского края — отражение его истории. (флаг, гимн, герб).

Достопримечательности города. Люди, своими делами прославившие город.

*Практическая работа.* Краткосрочный проект «Герб нашей группы».

*Итоговое событие. Выставка «Моя семья».*

**Тема 5. «Улица, на которой я живу»**

Понятие «Улица», ее признаки: название, дома, части улицы. Схема улицы. Истории происхождения названий улиц. Карта города, своего района, улицы. Мой дом на карте.

*Практическая работа.* Целевые прогулки «Такие разные дома»; «Правила поведения на улице»; «Я иду по тротуару».

«Что на улице моей?» - составление ключевых точек виртуальной экскурсии по улицам района.

**Тема 6. «Тула — город мастеров»**

Туляки - люди труда и мастера своего дела. Литературный герой Левша — собирательный образ мастерового человека (Н. *Месков «Мевша»).* «От игрушки до оружия» — результаты труда Мастера. История создания Тульского оружейного завода (TO3).

*Практическая работа.* Инсценировка «Издание указа Петра I о TO3», лепка «Подкуй блоху!».

**Тема 7. «Тула оружейная»**

Возникновение оружейного дела в Туле. Знаменитые туляки—оружейники: Никита Демидов, Сергей Иванович Мосин, Игорь Яковлевич Стечкин, Федор Васильевич Токарев. Оружейное производство в прошлом и настоящем.

*Практическая работа.* Работа с картой России «Города — защитники столицы нашей Родины». Просмотр видеозаписи Парада Победы.

***Итоговое* событи*e. Экскурсия для Филunnкa* по *иcmopичесним местам и достопримечательностям* Тулы.**

**Тема 8. «Растительный мир»**

Растительный мир Тульского края: его особенности и разнообразие. Географические и климатические особенности средней полосы Poccии, связь места произрастания и видов растений. Лекарственные растения. Игровая ситуация «Фито-аптека».

*Практическая работа.* Сбор материалов для гербария.

**Тема 9. «Животньтй мир»**

Животный мир Тульского края: его особенности и разнообразие. Географические и климатические особенности средней полосы России, связь места обитания и видов животных. Русские народные сказки. Сказания земля Тульской (например, https://welcometula.com/legendy-tulskoy-oblasti).

*Практичесиая работа.* Изготовление атрибутов для игр-драматизаций. Игры- драматизации по сюжетам сказок о животных.

**Тема 10. «В лecax дремучих...»**

Многообразие лесов Тульской области. Карта растительности Тульской области.

«Тульские засеки». Правила бережного отношения к лесу, поведения человека в лесу.

*Практическая работа.* Проект «Берегите лес!»

**Тема 11. «Красная книга Тульского края» Красная книга. Редкие растения Тульского края.**

*Практическая работа.* Изготовление страниц Красной книги нашего края.

*Итоговое событие. Подготовка и по*ка*з спектакля «Сказания Тульского края».*

**Тема 12. «Золотые руки Тульских мастеров»**

Народные промыслы Тульской губернии (роспись, пряники, народная игрушка, самовары, оружие и др.). Местные промыслы родного края.

*Практическая работа.* Исследование ингредиентов для тульского пряника «Тесту место!».

**Тема 15. «Тульская народная игрушка»**

Тульская городская игрушка. Особенности тульской игрушки. Кукла—кувадка.

*Практическая работа:* изготовление куклы-кувадки.

Тема 14. **«Традиции Тульского края»**

Традиции Тульского края: гостеприимство, чаепитие, посиделки, народные ярмарки.

*Практическая работа:* виртуальная экскурсия в «Тульский музей самоваров» (hnps:// museum-tula.ru/muzei/muzej-samovar/).

**Тема 15. «Тула — Пряничная, Тула - самоварная»**

Самовар — гордость Тулы. Самоварных дел мастера. Производство самоваров. Виды тульских самоваров. Тульский пряник на весь мир славен! Секрет тульского пряника.

*Практическая работа.* Составление альбома загадок, пословиц о самоваре.

***Иmoгoвoe событие. Игра-инсценировка с* Филиппком *«Тульское чаепитие».***

**Тема 16. «Тульский народный костюм»**

 История русского костюма. Праздничный наряд тульской барышни и молодца, повседневная народная одежда.

*Практическая работа.* Раскрашивание *по* образцу силуэтов мужских и женских народных костюмов.

**Тема 17. «Белевское кружево»**

#### Народные промыслы Тульского края. История кружева. Виды кружева. «Белевское

кружево».

*Практическая работа.* Мастер-класс мамы «Вязание кружевной салфетки».

**Тема 18. «Быт тульской семьи»**

Народный быт русского человека. Предметы быта, утварь, устройство тульской из6ы, многообразием предметов домашнего обихода, их название и назначение.

*Практическая работа.* Викторина «Узнай предметы домашней утвари».

**Тема 19. «Тульской музынальный фольклор»**

Музыкальный фольклор (заклички, запевки, частушки, потешки). Русские народные

музыкальные инструменты. Шумовой оркестр.

*Практическая работа.* Составление коллекции народных инструментов.

**Тема 20. «Собирайся хоровод»**

Русский народный танец. Виды русских народных танцев. Элементы танцевальных

движений.

*Практическая работа.* Разучивание хоровода.

**Тема 21. «Тульская гармошка»**

#### История тульской гармошки. Известные мастера тульской однорядки. Гармонная фабрика в Туле. Процесс производства музыкального инструмента.

*Практическая работа.* Изготовление гармошки из бумаги.

**Тема 22. «Малые литературные формы и сказки»**

Устное народное творчество, его виды (пословицы, поговорка). Как рождаются сказки. Легенды Тульского края.

*Практическая работа.* Работа над сценарием «Народный праздник в нашей группе».

**Тема 23. «Проводы зимы. Масленица в Туле»**

#### Русские народные праздники. Проводы зимы — Масленица, традиции праздника.

Заклички весны, загадки о весне.

*Практическая работа.* Оригами «Ажурные блины».

***Итоговое событие. Народный праздник «Масленuца».***

**Тема 24-25. «Сказки Л.Н. Толстого для детей»**

Творчество Л.Н. Толстого для детей. Сказки и рассказы для детей. Школа для крестьянских детей в Ясной поляне.

По местам литературных героев «Филиппок рассказывает...»

*Практическая работа.* Подбор детских книг Л.Н. Толстого для Филиппка.

**Тема 26. «Тула — древняя»**

##### Музей Тульские древности. Знакомство с древним зодчеством. Вид Тулы 18—19 вв.: храмы Тульского края, старинные дома, Дом дворянского собрания, Дворец пионеров.

*Практическая работа.* Коллективная работа фотоколлаж «Экскурсия с Филиппком

«Вперед в прошлое Тулы».

#### **Тема 27. «Тульский кремль»**

История Тульского кремля. Крепость, ее архитектура: башни, колокольни, крепостные стены, лестницы, бойницы. Сказка «Сестрицы-башни».

*Практическая работа.* Изготовление макета «Тульский кремль».

###### Тема 28. «Исторические места Тулы»

Музей-усадьба П.Н. Толстого «Ясная Поляна». Интересные постройки на территории усадьбы Поленово, Дом-музей А.С. Хомякова.

*Практическая работа.* Составление карты «Знаменитые люди Тульского края».

**Тема 29. «Ратный подвиг туляков. Места боев».**

Тула — город-воин. Куликово поле. Оборона Тулы во время BOB. Тульский рабочий

полк. Стелла «Рубеж обороны Тулы», мемориал «Защитникам неба Отечества».

*Практическая работа.* Коллективная работа «Стенгазета «Места боев».

***Итоговое событиe. Квест-игра «По местам боевой славы».***

###### Тема 30. «Вернисаж в городе Мастеров»

Тульский областной художественный музей. Весенние пейзажи и натюрморты известных художников России.

*Практическая работа.* Организация вернисажа «Город мастеров».

**Тема 31. «Я — экскурсовод по родному краю»**

Подготовка мини-экскурсий детьми по теме «Моя Тула». Выбор тематикя экскурсий по желанию детей.

*Практическая работа.* Составление детьми экскурсионного маршрута на карте

Тулы.

**Тема 32. «Моя экскурсия»**

Итоговое событие. Проведение детьми мини-экскурсий по выбранной теме о Туле, в мини-музее для групп детского сада, для родителей. Презентация выставки «Золотые руки тульских мастеров», приглашение Филиппка стать смотрителем музея.

**Взаимодействие с родителями по тематике Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | даты | **Содержание общения с ребенком** |
| 1. «Мы — туляки»
2. «Моя семья»
 | Сентябрь | 1. Изобразительная деятельность дома «Гдепобывали мы с Филиппком». Прочитать рассказ |
| 3. «Мой сад, моя |  | «Филиппок» |
| группа» |  | 2. Творческая работа. Фото-, схема-, коллаж |
|  |  | «Семейное древо». |
|  |  | 3.Мамы-папины рассказы о своем детстве. |
| 4. «Тула — на картеРоссии» | Октябрь | 4. Герб семьи5.Составление рассказа с родителями «По дороге |
| 1. «Улица, на которой я живу»
2. «Тула — город мастеров»
 |  | в детский сад».6. Составление маршрута по карте «Веселоепутешествие по городу Туле» (оформление экрана путешествия). |
| 7. «Тула — |  | 7. Виртуальная экскурсия в Музей оружия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оружейная» |  | https://youtu.be/GYeSNNbmm2Y |
| 1. «Растительный

мир»1. «Животный мир»
2. «В лесах

дремучих»1. «Красная книга

Тульского края» | Октябрь- ноябрь | 1. Сбор растений для гербария и информации о растениях.
2. Чтение вечерней сказки «Как муравьишка

домой спешил»1. Игра «Сборы в туристический поход».
 |
| 1. «Золотые руки

тульских мастеров»1. «Тульская народная игрушка»

14. ТРАДИЦИИТульского края»15. «Тульской | Декабрь | 1. Модель росписи пряничной доски
2. Подбор интересных схем для изготовления народной игрушки.
3. Сбор рецептов для кулинарной книги «Блюда Тульской кухни».

15. Рисование «Тульское чаепитие». |
| пряник», «Тула —самоварная» |  |  |
| 16. «Тульскойнародный костюм» | Январь | 17. Хобби в нашей семье. |
| 17. «Белевское |  | 18. Подбор фотографий старинного народного |
| кружево» |  | быта в городе и селе. |
| 18. «Быт тульской |  |  |
| семьи» |  |  |
| 1. «Тульский

музыкальныйфольклор»1. «Собирайся

хоровод» (танцы)1. «Тульская

гармошка» | Февраль | 1. Любимые песни нашей семьи.
2. Изготовление кокошника или картуза для девочек и мальчиков.
3. Просмотр виртуальной экскурсии в музее Белобородова.
 |
| 22. «Малыелитературные | Март | 22. Совместный просмотр мультфильма«Снегурочка». |
| формы и сказки»23. «Проводы зимы. Масленица в Туле» 24—25. «СказкиП.Н. Толстого для |  | 1. Сбор рецептов блинов и оладий для книги рецептов «Блюда Тульской кухни».
2. Создание или пополнение полочки «Мои

любимые книги». |
| **детей»** |  |  |
| 1. «Тула — древняя»
2. «Тульский

кремль» | Апрель | 1. Прогулка по старинные улочкам города.
2. Интересные заметки об истории кремля.
 |
| 28. «Историческиеместа в Туле» |  | 27. Составление кроссворда «Исторические местаг. Тулы». |
| 29. «Ратный подвиг туляков. Места боев» |  | 28. Составление рассказа «Мой герой». |
| 1. Выставка, верниса›и в городе Мастеров
2. Я — экскурсовод по родному краю
 | Май | 29. Творческая работа «Моя весна».31-32. Посещение экскурсии в детском саду, проводимой детьми. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32. Моя экскурсия |  |  |

*Модуль* **«Информат*ика детям»***

###### Тематическое планирование образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Темы НОД | Срокн | **Количество** часов |
| 1. | Раздел 1. Изучаем компьютер |  | 20 |
| 1.1. | Состав компьютера. Демонстрациявозможностей компьютера | Сентябрь 1 неделя | 2 |
| 1.2. | Разучивание упражнений для глаз.Использование мыши в обучающей программе | Сентябрь 2 неделя | 2 |
| 1.3. | Носители информации. Рабочий стол компьютера. Папки и ярлыки | Сентябрь 3 неделя | 2 |
| 1.4. | Из истории вычислений. Понятие меню | Сентябрь 4 неделя | 2 |
| 1.5. | «Перетаскивание» объектов мышью(показывает педагог). Самопроверка усвоения материала главы «Общие правила работы» | Октябрь 1 неделя | 2 |
| 1.6. | Работа с текстом. Знакомство с программой«Блокнот» | Октябрь 2 неделя | 2 |
| 1.7. | Работа в программе Блокнот. Знакомство с клавиатурой. Расположение пальцев наклавиатуре | Октябрь 3 неделя | 2 |
| 1.8. | Работа в программе Блокнот. Kypcop. Основныеклавиши на клавиатуре для управления курсором. Написание цифр | Октябрь 4 неделя | 2 |
| 1.9. | Работа в программе Блокнот. Написание букв изаглавных букв с помощью клавиши Shift | Ноябрь 1 неделя | 2 |
| 1.10. | Работа в программе Блокнот. Удалениесимволов. Повторение написания цифр и букв | Ноябрь 2 неделя | 2 |
| 2. | **Раздел** 2. **Рисуем на компьютере** |  | 22 |
| 2.1. | Знакомство с программой Paint. Управляющиезначки окна. Палитра. Состав панели инструментов программы | Ноябрь 3 неделя | 2 |
| 2.2. | Работа в программе Paiпt.Инструмент «Прямая линия», толщина и цвет. Инструмент «Распылитель» | Ноябрь 4 неделя | 2 |
| 2.3. | Работа в программе Paint.Инструменты «Карандаш», «Кисточка» | Декабрь 1 неделя | 2 |
| 2.4. | Работа в программе Paint. Инструмент «Овал» | Декабрь 2 неделя | 2 |
| 2.5. | Инструмент «Дуга» | Декабрь 3 неделя | 2 |
| 2.6. | Инструмент «Заливка» | Январь 3 неделя | 2 |
| 2.7. | Исправление ошибок: пункт «Правка» менюпрограммьІ Paiпt | Январь 4 неделя | 2 |
| 2.8. | Работа в программе Paiпt.Инструмент «Прямоугольник» | Февраль 1 неделя | 2 |
| 2.9. | Работа в программе Paint. Клавиша «Shift» | Февраль 2 неделя | 2 |
| 2.10. | Работа в программе Paiпt. Инструмент «Текст» | Февраль 3 неделя | 2 |
| 2.11. | Работа в программе Paint. Комбинированиеинструментов | Февраль 4 неделя | 2 |
|  |  |  | 22 |
| з. | **Раздел 3. Учимся программировать** |  |  |
| 31. | Пиктомир. Первое знакомство | Март 1 неделя (1занятие) | 1 |
| 3.2. | Пиктомир. Рассуждаем о программах | Март 1 неделя (2занятие) | 1 |
| з.з. | Пиктомир. Робот Вертун | Март 2 неделя (1занятие) | 1 |
| 3.4. | Пиктомир. Тренируем Вертуна | Март 2 неделя (2занятие) |  |
| 3.5. | Пиктoмир. Poбoт Двиryн | Март 3 неделя (1занятие) | 1 |
| 3.6. | Пиктoмир. Po6oT ПолЗун | Март 3 неделя (2занятие) | 1 |
| 3.7. | Пиктомир. Делаем программу короче —повторители | Март 4 неделя (1занятие) | 1 |
| 3.8. | Пиктомир. Игры на расшифровку программ«Секретные пакеты» | Март 4 неделя (2 занятие) | 1 |
| 3.9. | Пикюмир. Шифруем программы и проверяемих на компьютере | Апрель 1 неделя(1 занятие) | 1 |
| 3.10. | Пиктомир. Играем с Ползуном | Апрель 1 неделя(2 занятие) | 1 |
|  | Пиктомир. Делаем программу короче —подпрограммы | Апрель 2 неделя(1 занятие) | 1 |
| 3.12. | Пиктомир. Шифруем. Подпрограмма А | Апрель 2 неделя(2 занятие) | 1 |
| 3.13. | Пиктoмир. Poбот Тягун | Апрель 3 неделя(1 занятие) | 1 |
| 3.14. | Пиктомир. Играем с ползуном | Апрель 3 неделя(2 занятие) | 1 |
| 3.15. | Пиктомир. Вертун рисует «буковки» | Апрель 4 неделя(1 занятие) | 1 |
| 3.16. | Пиктомир. Проверяем шифровку на просвет | Апрель 4 неделя(2 занятие) | 1 |
| 3.17. | Пиктомир. Разгадываем шифр вдвоем | Май 2 неделя (1занятие) | 1 |
| 3.18. | Пиктомир. Тренируем роботов. Секретныепакеты 2. | Май 2 неделя (2занятие) | 1 |
| 3.19. | **Пиктомир Придумываем** Роботов | Май 3 **неделя (1****занятие)** | 1 |
| 3.20. | Пиктомир. Тренируем Ползуна | Май 3 неделя (2занятие) | 1 |
| 3.21. | Пиктомир. Команды для любопытных. Командывопросы | Май 4 неделя (1занятие) | 1 |
| 3.22. | Пиктомир. Команды вопросы роботов Двигунаи Тягуна | Май 4 неделя (2занятие) | 1 |
|  | ИТОГО (часов) |  |  |

Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагогических коллективов. Учитывая теоретические обоснования образовательной деятельности в работах В.Т. Кудрявцева, Т.В. Волосовец, Н.А. Коротковой, предлагается технология образовательной деятельности с детьми, предусматривающая **определенный алгоритм,** позволяющий отойти от школьной системы **подачи** материала,

снижающий риски излишней интеллектуализации детей, провоцирования искусственного убыстрения развития детей старшего дошкольного возраста. Реализация данного содержания делает образовательный процесс интересным и занимательным для детей, формирует необходимые умения, опыт деятельности, необходимый для последующего успешного обучения в начальной школе, а также формирует качества личности, являющиеся целевыми ориентирами в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Педагоги имеют право самостоятельно проектировать содержание занятий (непрерывной образовательной деятельности), используя материалы модуля.

*Модуль* ***«Английский*** *язык для дemeй»*

###### Тематическое планирование образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема**Содержание** | Месяц |
| 1—2 | В рамках темы «Знакомство» познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствоватьформированию социокультурной компетенции. | Сентябрь |
| 3—5 | Познакомить детей со словами «Hello, good-bye». Способствовать активизации речевых образцов.Разучивание песенки «Привет». | Сентябрь |
| 6—8 | Познакомить детей с конструкцией «I am from Russia». Способствовать активизации речевой конструкции привысказывании. | Сентябрь |
| 9—11 | Введение и активизация материала по теме «Му body» | Октябрь |
| 12—13 | Овладение лексикой, обозначающей части тела человека,разучивание мини-чантов | Октябрь |
| 14—15 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | Октябрь |
| 16 | Закрепление изучаемой мексики, повторение песен исюжетной истории | Октябрь |
| 17—18 | Аудирование учебного материала, повторение изученнойлексики, разучивание новой песни | Ноябрь |
| 19—20 | Повторение лексики, обозначающей цвета и числа,разучивание новой песни | Ноябрь |
| 21—22 | Аудирование в игре, контроль владения изученнойлексики | Ноябрь |
| 23—24 | Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды,разучивание мини-чантов | Ноябрь |
| 25-26 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | Декабрь |
| 27-28 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен | Декабрь |
| 29-$0 | Аудирование учебного материала, повторение изученнойлексики, разучивание новой песни | Декабрь |
| 31—32 | Овладение лексическими единицами, обозначающимицвета, разучивание песни | Декабрь |
|  | Аудирование в игре, контроль владения изученнойлексики | Декабрь |
| 3Ѕ—36 | Овладение лексикой, обозначающей животных,разучивание мини—чантов | Январь |
| 37 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | Январь |
| 38 | Овладение лексикой, обозначающей животных,повторение песен и сюжетной истории | Январь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 39 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной мексики | Январь |
|  | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | Январь |
| 41 | Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини—чантов | Февраль |
| 42 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории |  Февраль |
| 43 | Овладение лексикой, обозначающей еду, закреплениеизучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | Февраль |
|  | Аудирование учебного материала, изучение новой иповторение уже изученной мексики, разучивание новой песни | Февраль |
| 45 | Изучение мексики, обозначающей цвета и числительные,разучивание песни | Март |
|  | Аудирование в игре, контроль владения изученноймексики | Март |
| 47—48 | Повторение материала, изученного ранее | Март |
| 49—50 | Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-**чантов** | Март |
| 51 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | Апрель |
| 52 | Овладение лексикой по теме «Дом», закреплениеизучаемой лексики, повторение песен и сюжетнойистории | Апрель |
| 5З | Аудирование учебного материала, изучение новой иповторение уже изученной лексики, повторение песен | Апрель |
| 54 | Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни | Апрель |
| 55—56 | Аудирование в игре, контроль владения изученнойлексикой | Апрель |
| 57—58 | Знакомство с лексикой, используемой в сказке «LiШe redriding hood», разучивание мини-чантов | Май |
| 59—60 | Восприятие на слух и понимание сюжетной линии | Май |
| 61 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен исюжетной истории | Май |
| 62 | Аудирование учебного материала, изучение новой иповторение уже изученной лексики | Май |
| 63 | Повторение лексики, обозначающей числительные ицвета, разучивание новой песни | Май |
| 64 | Аудирование в игре, контроль владения изученнойлексики | Май |
|  |  |

***Модуль «Шахматы и дети›***

Тематнческое планирование образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | **Тема. Содержание** | **Cpoкu** | **Количество**часов |
| 1. | **Раздел** 1. **Изучаем шахматную доску** | 15 |
| 1.1 | Шахматная доска. Чтение и инсценировкадидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. | Сентябрь1 неделя | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировкадидактической сказки «Котята-хвастунишки» |  |  |
| 1.2 | Краткая история шахмат.Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по**шахматам** | Сентябрь 2 неделя | 1 |
| 1.3 | Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикаль. Количество вертикалей на доске.Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры«Г оризонталь», « Вертикаль» | Сентябрь 3 неделя | 1 |
| 1.4 | Шахматные фигуры. Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией«Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка»,«Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?»,«Большая и маленькая» | Сентябрь 4 неделя | 1 |
| 1.5 | Ладья.Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в полевоин», «Кратчайший путь» | Октябрь 1 неделя | 1 |
| 1.6 | Слон.Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в полевоин», «Кратчайший путь» | Октябрь 2 неделя | 1 |
| 1.7 | Ладья против слона. Дидактические задания«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие»,«Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного *поля»,* «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи противдвух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности». | Октябрь 3 неделя | 1 |
| 1.8 | Ферзь.Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третийшаг в мир шахмат». | Октябрь 4 неделя | 1 |
| 1.9 | Ферзь против ладьи и слона. | Ноябрь 1 | l |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дидактические задания «Перехитри часовых»,«Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры»,«Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»,«Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности» | неделя |  |
| 1.10 | Конь.Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура. Дидактические задания«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» | Ноябрь 2неделя | 1 |
| 1.11 | Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактическиезадания «Перехитри часовых», «Сними часовых»,«Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,«Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»,«Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь протяв ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности» | Ноябрь 3неделя |  |
| 1.12 | Пешка.Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращениепешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин» | Ноябрь 4неделя | 1 |
| 1.13 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых»,«Атака неприятельской фигурьl», «Двойной удар»,«Взятие», «Защита», Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка протяв ферзя, пешка противладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности» | Декабрь 1 неделя | 1 |
| 1.14 | Король.Место короля в начальном положения. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его *став*ит*ь* нельзя. Дидактическое задания «Лабиринт»,«Перехитри часовых», «Один в поле воин»,«Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». | Декабрь 2неделя | 1 |
| 1.15 | Король против других фигур. Дидактическиезадания «Перехитри часовых», «Сними часовых»,«Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,«Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против**ЛаДЬИ,** КОрОПь ПрОТИВ CПOHа, КОрОЛЬ ПрОТИВ КОНЯ,король против пешки), «Ограничение подвижности» | Декабрь 3неделя | 1 |
| **Раздел 2. Шахматные комбинация** | 17 |
| 2.1 | Шах. | Январь 3 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах»,«Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха» | неделя |  |
| 2.2 | Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическиезадания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».Дидактическая игра «Пepвый шах» | Январь 4неделя | 1 |
| 2.3 | Мат.Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат» | Февраль 1 неделя | 1 |
| 2.4 | Мат.Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей,слоном, конем, пешкой (простите примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход» | Февраль 2неделя | 1 |
| 2.5 | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат» | Февраль 3неделя |  |
| 2.6 | Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правиларокировки. Дидактическое задание «Рокировка» | Февраль 4неделя |  |
| 2.7 | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания«Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание«Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика. | Март 1 неделя | 1 |
| 2.8 | Техника матования одинокого короля. Две ладьипротив короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика | Март 2неделя | 1 |
| 2.9 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика | Март 3 неделя | 1 |
| 2.10 | Матовые комбинации. Тема блокировки.Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика | Март 4 нqделя | 1 |
| 2.11 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание«Объяви мат в два хода». Игровая практика | Апрель 1 неделя | 1 |
| 2.12 | Матовые комбинаци. Тема освобожденияпространства. Тема уничтожения защиты. Тема«рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика | Апрель 2 неделя | 1 |
| 2.13 | Матовые комбинации. Другие темы комбинаций исочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика | Апрель 3неделя | 1 |
| 2.14 | Комбинации, ведущие к достижению материальногоперевеса. Игровая практика | Апрель 4неделя | 1 |
| 2.15 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделайничью». Игровая практика | Май 2 неделя | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.16 | Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Игровая практика | Май 3 неделя | l |
| 2.17 | Шахматный турнир. Выполнение конкурсныхзаданий. Демонстрация полученных знаний увоспитанников, стимулирование интереса к игре в шахматы | Май 4 неделя |  |
|  | ИТОГО (пасов) |  | 32 |