

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации г. Тула

МБОУ «ЦО №59 «Личность»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО №59
«Личность»

Лопя Ю.С.

Приказ № 24/22 от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

для обучающихся 2 классов

Тула 2023

2. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

4. Содержание учебного предмета

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов на изучение раздела | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль | | |
|-------|---|----------------------------------|--|--------------------|------|
| | | | Теоретическая часть | Практическая часть | Тест |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 4 ч | 1 | 2 | 1 |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. | 5 ч | 1 | 3 | 1 |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 3 ч | 1 | 2 | |
| 4 | Современные деньги России и других стран. | 6 ч | 4 | 1 | 1 |
| 5 | Откуда в семье деньги. | 5 ч | 1 | 3 | 1 |
| 6 | На что тратятся деньги. | 3 ч | 1 | 2 | |
| 7 | Как умно управлять | 4 ч | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------|------------|----------|----------|----------|
| | своими деньгами. | | | | |
| 8 | Как делать сбережения. | 3 ч | 1 | 2 | |
| 9 | Подведем итоги. | 1 ч | | | 1 |

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов.

Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

5. Календарно - тематическое планирование

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые результаты | Виды/формы контроля |
|---|-----------------|----------|--|--|---------------------|
| | По плану | По факту | | | |
| Что такое деньги и откуда они взялись 4 ч | | | | | |
| 1 | | | Что такое деньги и откуда они взялись. | Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. | текущий |
| 2 | | | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». | | текущий |
| 3 | | | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами | | текущий |
| 4 | | | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. | | итоговый |
| Рассмотрим деньги поближе 5 ч | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|
| 5 | | | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | текущий |
| 6 | | | Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег» | | текущий |
| 7 | | | Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | | текущий |
| 8 | | | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | | текущий |
| 9 | | | Рассмотрим деньги поближе. Тест. | | итоговый |
| Какие деньги были раньше в России 3 ч | | | | | |
| 10 | | | Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. | Называть старинные деньги. | текущий |
| 11 | | | Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги. | | текущий |
| 12 | | | Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. | | текущий |
| Современные деньги России и других стран 6 ч | | | | | |
| 13 | | | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | | текущий |
| 14 | | | Современные деньги России и других стран. | | текущий |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|----------|
| | | | Банки. Безналичные и электронные деньги. | | |
| 15 | | | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. | Пользоваться пластиковыми картами. Производить безналичный расчет. | текущий |
| 16 | | Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег» | текущий | | |
| 17 | | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. | текущий | | |
| 18 | | Современные деньги России и других стран. Тест. | текущий | | |
| Откуда в семье деньги 5 ч | | | | | |
| 19 | | | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. | Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. | текущий |
| 20 | | | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» | | текущий |
| 21 | | | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини- исследование «Основные доходы в семье» | | текущий |
| 22 | | | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» | | текущий |
| 23 | | | Откуда в семье деньги. Тест. | | итоговый |
| На что тратятся деньги 3 ч | | | | | |
| 24 | | | На что тратятся деньги. | Рассматривать источники доходов | текущий |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------|
| | | | Необходимые расходы. | и объяснять, что влияет на размер доходов. Считать общую сумму расходов. | |
| 25 | | | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» | | текущий |
| 26 | | | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. | | текущий |
| Как умно управлять своими деньгами 4 ч | | | | | |
| 27 | | | Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаю деньги. | Знать основные понятия. Умение правильно управлять своими деньгами. | текущий |
| 28 | | | Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом? | | текущий |
| 29 | | | Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. | | текущий |
| 30 | | | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет» | | текущий |
| Как делать сбережения 3 ч | | | | | |
| 31 | | | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | Сравнивать разные виды сбережений. | текущий |
| 32 | | | Как делать сбережения. «Путешествие в | | текущий |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--------------------------------------|----------|
| | | | страну Капиталия» | | |
| 33 | | | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» | | текущий |
| Подведем итоги 1 ч | | | | | |
| 34 | | | Итоговый урок. Тестирование по курсу. | Систематизировать знания по курсу | итоговый |