

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 59 «Личность»

301138, г. Тула, Ленинский район, микрорайон Северная Мыза, ул. Героя России Горшкова, д.4



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ № 59 «ЛИЧНОСТЬ»

Принято решением
Педагогического совета
протокол № 2
от 25.01.2022 г.

Оглавление

Паспорт образовательной программы дошкольного образования.....	3
Информационная справка.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи образовательной Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3.Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.....	11
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	14
2.1.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	16
2.1.4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.1.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	18
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	20
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.5.Особенности организации педагогической диагностики.....	37
2.6.Содержание коррекционно-развивающей работы.....	40
2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	41
2.8.Иные характеристики содержания Программы.....	45
2.8.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	51
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.....	51
3.2.Режим дня.....	51
3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	55
3.4.Особенности организации предметно-развивающей среды.....	73
3.5.Кадровые условия реализации Программы.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	79

Паспорт образовательной программы дошкольного образования.

Информационная справка

Полное наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 59 «Личность»
Сокращенное название Учреждения по Уставу	МБОУ ЦО № 59 «Личность»
Дата открытия	Январь, 2022 года
Учредитель	Управление образования администрации города Тулы
Адрес Учреждения (юридический)	301138, г. Тула, Ленинский район, микрорайон Северная Мыза, ул. Героя России Горшкова, д.4
Адрес Учреждения (фактический)	301138,г. Тула, Ленинский район, микрорайон Северная Мыза, ул. Героя России Горшкова, д.4
Телефон	8(4872) 77-34-00
Адрес электронной почты	tula-co59@tularegion.org
Официальный сайт Учреждения	-
Учредитель Учреждения	Управление образования администрации города Тулы
Режим работы	Понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье
Учреждение решает следующие задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;✓ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников.✓ воспитание с учетом возрастных особенностей;✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников;✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития дошкольников;✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**Нормативно -
правовая база
Программы**

Федеральные:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный Закон от 31.07.2020.г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 322 «Об утверждении СанПиН 3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2. "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)"

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №59 «Личность» (далее - ОУ) со сроком освоения 6 лет разработана на основании ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2016 год, с требованиями Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020.г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа включает в себя в качестве компонента рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- ✓ создание ПДР (пространство детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- ✓ создание условий для самореализации ребенка;
- ✓ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- ✓ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ✓ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Образовательная Программа МБОУ ЦО № 59 «Личность» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

✓ **Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л. С, Выготский).** Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

✓ **Принцип культуросообразности (К. Д. Ушинский).** Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

✓ **Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев).** Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

✓ **Периодизация развития (Д. Б. Эльконин).** Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

✓ **Амплификация детского развития (А. В. Запорожец).** Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

✓ **Развивающее обучение (В. В. Давыдов).** Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

✓ **Пространство детской реализации (ПДР) (Н. Е. Веракса).** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные **принципы и положения**

✓ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

✓ Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

✓ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

✓ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

✓ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе

традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- ✓ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
- ✓ Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- ✓ Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- ✓ Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- ✓ Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7ч. ⁰⁰ м. до 19ч. ⁰⁰ м.)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 1 сентября по 31 мая
Организованная образовательная деятельность с детьми проводится согласно учебному плану образовательной деятельности МБОУ ЦО № 59 «Личность», календарному графику и расписанию организованной образовательной деятельности.	
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
	Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием.

В дошкольном отделении МБОУ ЦО № 59 «Личность» функционирует 12 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и направленностью групп:

- ✓ Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)
- ✓ Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- ✓ Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- ✓ Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- ✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- ✓ Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Реализация Программы обеспечивается коллективом МБОУ ЦО № 59 «Личность», в состав которого входят: административные работники (директор, заместитель директора по учебно-методической работе); педагогические работники (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования).

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.-М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 г.:

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет (первая группа раннего возраста) – стр.117

Возрастные особенности развития детей младшей группы (2-3 года) – стр. 139

Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 года) – стр. 162

Возрастные особенности развития детей младшей группы (4-5 года) – стр. 196

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет) – стр. 237

Возрастные особенности развития детей младшей группы (6-7 года) – стр. 284

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет

необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы будем подразделять на итоговые и промежуточные.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения и навыки
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инициативность. ✓ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. ✓ Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. ✓ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. ✓ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». ✓ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. ✓ Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. ✓ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. ✓ Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. ✓ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности-умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. ✓ Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. ✓ Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. ✓ Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. ✓ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). ✓ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательность. ✓ Развитое воображение. ✓ Умение видеть проблему, ставить вопросы, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение подчиняться правилам и социальным нормам. ✓ Целеполагание и

<p>выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>✓ Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</p> <p>✓ Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>✓ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>✓ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</p> <p>✓ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>или обмену информацией.</p> <p>✓ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками-ми процесса.</p> <p>✓ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>✓ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>✓ Прогнозирование.</p> <p>✓ Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>✓ Самоконтроль и коррекция.</p>
--	---	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) выстроено с учётом основной образовательной программы дошкольного образования, образовательной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е.Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Согласно п.2.12 ФГОС ДО и представлено в виде ссылок на страницы данной программы «От рождения до школы», 2020 год (стр. 117-333).

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской

деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.153
Развитие коммуникативных способностей	стр.153-154
Развитие регуляторных способностей	стр. 154
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.154-155
Младшая группа (3-4 года)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 164-165
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 165-166
Развитие регуляторных способностей	Стр. 166
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр. 166-168
Средняя группа (4-5 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.198-199
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 199-200
Развитие регуляторных способностей	Стр. 200-201
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.201-203
Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ	

безопасности)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 240-241
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 241-242
Развитие регуляторных способностей	Стр. 242-243
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр. 243-245
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 286-288
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 288-289
Развитие регуляторных способностей	Стр. 289
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.289-291

2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Группа раннего возраста (2-3 года)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно -научных представлений	
Сенсорное воспитание	стр.147
Формирование элементарных математических представлений	стр.147-148
Ознакомление с окружающим миром	стр. 148-149
Младшая группа (3-4 года)	

<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений</p>	
Развитие когнитивных способностей	стр. 168-169
Формирование элементарных математических представлений	стр. 170
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 170-171
Ознакомление с окружающим миром	стр. 171-173
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр. 203-204
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 204-206
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 206-207
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 207-209
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений</p>	
Развитие когнитивных способностей	Стр. 246-247
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 247-249
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 249-250
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 250-253
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о б окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений</p>	
Развитие когнитивных способностей	Стр. 292-293

Формирование элементарных математических представлений	Стр. 293-296
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 296
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 297-301

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Группа раннего возраста (2-3 года)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	Стр.149-151
Художественная литература	Стр.151-152
Младшая группа (3-4 года)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	Стр. 173-175
Приобщение к художественной литературе	Стр. 175-178
Средняя группа (4-5 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	Стр.210-211
Приобщение к художественной литературе	Стр. 211-214
Старшая группа (5-6 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	Стр. 253-255
Приобщение к художественной литературе	Стр. 255-258

литературе	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	Стр. 301-303
Приобщение к художественной литературе	Стр. 303-306

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Группа раннего возраста (2-3 года)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	Стр.156
Изобразительная деятельность	Стр.156-158
Конструктивно - модельная деятельность	Стр. 158
Музыкальное воспитание	Стр. 158-160
Театральные игры	Стр. 160
Младшая группа (3-4 года)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	Стр. 178
Изобразительная деятельность	Стр. 179-180
Музыкальная деятельность	Стр. 180-185
Театрализованные игры	Стр. 185

Средняя группа (4-5 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	Стр.215-216
Изобразительная деятельность	Стр. 216-218
Музыкальная деятельность	Стр.219-223
Театрализованные игры	Стр. 223-224
Старшая группа (5-6 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	Стр. 259-260
Изобразительная деятельность	Стр. 260-264
Музыкальная деятельность	Стр.264-269
Театрализованные игры	Стр.269-270
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	Стр. 306-308
Изобразительная деятельность	Стр. 308-311
Музыкальная деятельность	Стр. 311-317
Театрализованные игры	Стр. 317-318

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Группа раннего возраста (2-3 года)	
<p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек</p>	
Физкультурно-оздоровительная работа	Стр.144
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Стр.144
Физическая культура	Стр. 144-146
Младшая группа (3-4 года)	
<p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно - гигиенических навыков, полезных привычек</p>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 186
Физическая культура	Стр. 186-189
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек</p>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.224-225
Физическая культура	Стр. 225-228
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек</p>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 270-271
Физическая культура	Стр. 271-275

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 318-319
Физическая культура	Стр. 319-323

Содержание работы по реализации образовательных областей определено инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2016 год.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая: сюжетно-ролевые игры, Режиссёрские игры, Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия, Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события ✓ Коммуникативная ✓ Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд ✓ Проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность ✓ Природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев. ✓ Культурно-досуговая деятельность
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) ✓ Коммуникативная ✓ Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал ✓ Проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ ✓ Культурно-досуговая деятельность
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы ✓ Коммуникативная ✓ Восприятие художественной литературы ✓ Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) ✓ Проектная деятельность ✓ Театрализованная ✓ Культурно-досуговая деятельность

<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) ✓ Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ Коммуникативная ✓ Двигательная деятельность (овладение основными движениями) ✓ Изобразительная деятельность ✓ Проектная деятельность; театрализованная ✓ Культурно-досуговая деятельность
<p align="center">Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная деятельность (овладение основными движениями) ✓ Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры ✓ Коммуникативная ✓ Проектная деятельность ✓ Культурно-досуговая деятельность

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

<p align="center">Возрастная категория детей</p>	<p align="center">Виды детской деятельности</p>	<p align="center">Культурные практики</p>
<p align="center">Ранний возраст до 3-х лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игры с составными и динамическими игрушками ✓ общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов ✓ рассматривание картинок ✓ двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность ✓ познавательно-исследовательские действия с предметами ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) ✓ действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) ✓ самообслуживание

<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста ✓ игры с правилами и другие виды игры ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ✓ восприятие художественной литера-туры и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал ✓ изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) ✓ музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игры с составными и динамическими игрушками ✓ общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов ✓ рассматривание картин и картинок ✓ двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ двигательная деятельность (овладение основными движениями) ✓ предметная деятельность познавательно-исследовательские действия с предметами ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) ✓ действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) ✓ самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
<p>5-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста ✓ игры с правилами и другие виды игры ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ✓ восприятие художественной литературы и фольклора ✓ экологически ориентированная трудовая деятельность (все виды труда) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие мастерские ✓ проектная деятельность ✓ простейшие опыты ✓ экспериментирование ✓ экологические практикумы - природоохранная практика, акции ✓ природопользование ✓ коллекционирование, сбор гербариев ✓ моделирование, ✓ чтение художественной литературы ✓ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

<p align="center">Для всех возрастных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Досуги, развлечения, экологические праздники ✓ Атракционы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Песенные посиделки» театрализованное обыгрывание песен. ✓ «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, ✓ Коммуникативные игры ✓ Кукольный театр – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; ✓ «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
--	--	--

В организации образовательного процесса в ОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Средства реализации образовательной Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Возрастная группа	Средства реализации Программы
<p align="center">Группа раннего развития (1 до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационные и раздаточные ✓ визуальные ✓ естественные и искусственные ✓ реальные ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ✓ игровой (игрушки, игры и другое); ✓ коммуникативной (дидактический материал)

<p>Младшая группа (3-4года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационные и раздаточные ✓ визуальные ✓ естественные и искусственные ✓ реальные ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ✓ игровой (игрушки, игры и другое); ✓ коммуникативной (дидактический материал)
<p>Средняя группа(4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационные и раздаточные ✓ визуальные ✓ естественные ✓ реальные ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ✓ игровой (игрушки, игры и другое); ✓ коммуникативной (дидактический материал); ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационные и раздаточные ✓ визуальные ✓ естественные и искусственные ✓ реальные и виртуальные ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ✓ игровой (игрушки, игры и другое); ✓ коммуникативной (дидактический материал); ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные ✓ инструменты, дидактический материал и другое)
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационные и раздаточные ✓ визуальные ✓ естественные и искусственные ✓ реальные и виртуальные ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ✓ игровой (игрушки, игры и другое); ✓ коммуникативной (дидактический материал); ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для ✓ исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные ✓ инструменты, дидактический материал и другое)

Одним из эффективных **способов реализации Программы** является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов (Приложение № 1, № 2).

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда).

Примерная сетка совместной образовательной деятельности

Группы раннего возраста (1-3 года)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Дошкольные группы (3-7 лет)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	<i>Мл.гр</i>	<i>Ср.гр</i>	<i>Ст.гр.</i>	<i>Подг.гр</i>
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игровая импровизация и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактическая и развивающая игра)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игровая импровизация и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактическая и развивающая игра)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Коммуникативная деятельность				
Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность				
Наблюдения	ежедневно			
Опыты, эксперименты (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Восприятие художественной литературы и фольклора				
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	
Конструирование				

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Самостоятельная изобразительная деятельность	-	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Развлечение	1 раз в месяц		
Музыкальная деятельность			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц		
Восприятие музыкальных произведений	1 раз в неделю		
Музыкально-дидактические игры	1 раз в неделю		
Двигательная деятельность			
Спортивный досуг	1 раз в месяц		
Подвижные игры	Ежедневно		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности организации образовательной деятельности:

- ✓ организация образовательной деятельности без принуждения;
- ✓ ненасильственные формы организации;
- ✓ присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- ✓ игровая цель или другая интересная детям;
- ✓ преобладание диалога воспитателя с детьми;
- ✓ предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- ✓ более свободная структура ОД;
- ✓ приемы развивающего обучения.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. (Приложение № 1 "Примерное планирование образовательной деятельности по 5-ти дневной рабочей неделе).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

Задачи развития игровой деятельности детей	Виды игр	Результаты развития игровой деятельности
Группа раннего возраста		

<p>1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.</p> <p>3. Поддерживать первые творческие проявления детей.</p> <p>4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.</p>	<p>Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, дидактические игры</p>	<p>1. Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.</p> <p>2. Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</p> <p>3. Игровые действия разнообразны.</p> <p>4. Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.</p> <p>5. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</p>
---	--	---

Младшая группа

<p>1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.</p> <p>3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (игры с песком и снегом, игры с водой и мыльной пеной, игры с бумагой, игры с тенью), дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами</p>	<p>1. Ребенок отражает в играх разные сюжеты.</p> <p>2. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.</p> <p>3. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.</p> <p>4. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.</p> <p>5. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.</p> <p>6. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</p> <p>7. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p>
---	---	--

Средняя группа

<p>1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (игры с</p>	<p>1. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</p> <p>2. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>3. Выдвигает игровые замыслы,</p>
---	--	---

<p>реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	<p>водой, снегом, льдом, игры с мыльной водой и пеной, игры с зеркалом, игры со светом, игры со стеклами, игры со звуками), дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами</p>	<p>инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</p> <p>4. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.</p> <p>5. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>6. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.</p> <p>7. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p>8. Доброжелателен в общении с партнерами по игре.</p>
---	--	--

Старшая группа

<p>1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем - через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии - через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.),</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры и игра-фантазирование, игровые импровизации и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (игры с водой, льдом, снегом, игры со светом, игры с магнитами, стеклом, резиной, игры с бумагой), дидактические и развивающие игры, игры с готовым содержанием и правилами</p>	<p>1. Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.</p> <p>2. Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.</p> <p>3. В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в</p>
--	--	--

<p>активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p>		<p>режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <p>4. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.</p> <p>5. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
Подготовительная к школе группа		
<p>1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игра-фантазирование, игра-экспериментирование с разными материалами, дидактические и развивающие игры, игры с готовым содержанием и правилами</p>	<p>1. Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</p> <p>2. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>3. В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства - мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов</p>

<p>становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>		<p>игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <p>4. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p> <p>5. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p>
--	--	---

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами

деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

(Модель физического воспитания (приложение № 3).

(Модель использования современных здоровьесберегающих технологий (приложение № 4).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

От 1 до 3 лет	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение	<ul style="list-style-type: none">✓ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.✓ Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.✓ Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.✓ Способствовать формированию у детей привычки

<p>собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<p>самостоятельно находить для себя интересные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. ✓ Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. ✓ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). ✓ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми. ✓ Взрослым эмоционально положительно настроиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. ✓ Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
<p>От 3 до 4 лет</p>	
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ✓ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
От 4 до 5	
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

От 5-6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ✓ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
От 6 до 7 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ✓ Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности организации педагогической диагностики

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником, осуществляющим непосредственно образовательный процесс с детьми в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекциисобесностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- ✓ соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- ✓ фиксация всех проявлений личности ребенка;
- ✓ сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- ✓ перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

✓ постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

✓ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

✓ учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

✓ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку.

Этот принцип раскрывается:

✓ в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

✓ в безопасности для испытуемого применяемых методик;

✓ в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

✓ во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Процесс диагностирования.

Первый этап – проектировочный. Определение цели диагностики, критерии оценки и методы.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные карты:

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Нормативными вариантами развития личности можно считать среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и(или) органического генеза. Среднее значение менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

Анализ мониторинга образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) позволяет оценить качество образовательной деятельности.

Для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы)

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.6.Содержание коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционной работы – обеспечение комплексного сопровождения развития дошкольника и предоставление специализированной помощи специалистов для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Условия реализации коррекционной работы:

- ✓ организация комплексной психологической, логопедической, социально-педагогической помощи обучающимся с учётом их особых образовательных потребностей;
- ✓ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с учётом психофизических особенностей развития;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим образовательного процесса, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия всех обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Система работы учителя-логопеда

Педагогический процесс учителя-логопеда ориентирован на формирование у детей целевых ориентиров, а также на потребность в общении с окружающими людьми, умение вступать в общение со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать на происходящее вокруг, проявлять свои эмоциональные состояния на основе принятых норм поведения.

Для гармоничного развития детей педагог проектирует социальные ситуации развития ребенка и развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- ✓ оказывает комплексную коррекционно-психолого-педагогическую помощь и поддержку детям и их родителям (законным представителям);
- ✓ осуществляет коррекцию речи детей.
- ✓ определяет особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, степенью выраженности недоразвития речи;
- ✓ сохраняет и укрепляет здоровье воспитанников;
- ✓ создает современную развивающую предметно-пространственную среду, комфортную как для детей с речевыми нарушениями, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- ✓ разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ развивает коммуникативные компетенции формы и навыки конструктивного личностного общения со сверстниками;

- ✓ оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- ✓ подбирает, систематизирует и совершенствует приемы и методы работы специалистов в соответствии с программными требованиями;
- ✓ обеспечивает информированность родителей по проблеме преодоления нарушений речи у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс;
- ✓ формирует у детей общую культуру.

Система работы педагога-психолога

Целью психологического сопровождения дошкольников является содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Педагог-психолог оказывает содействие в предупреждении и возникновении проблем развития ребенка;

- ✓ оказывает помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- ✓ повышает психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- ✓ обеспечивает психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ОУ в целом.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ОУ с семьями воспитанников:

- сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость ОУ для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ официальный сайт ОУ; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ рекламные буклеты; ✓ журнал для родителей; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ДО;

	✓ папки-передвижки
Совместная деятельность ОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии и походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях образовательного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков</p>	

Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать и привлечь их к участию
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенды; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.8. Иные характеристики содержания Программы:

2.8.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Принципы работы:

- ✓ Доступность.
- ✓ Систематичность и последовательность.
- ✓ Наглядность.
- ✓ Динамичность.
- ✓ Дифференциация.

Средства реализации:

- ✓ Специально организованное обучение, интегрировано по всеобразовательным областям
- ✓ Совместная деятельность педагога с детьми с применением инновационных педагогических технологий.
- ✓ Развивающая среда, способствует развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
- ✓ Работа с родителями направлена на системное и планомерное взаимодействие «родитель - ребенок – педагог».

Методы реализации

Практические	Словесные	Наглядные
--------------	-----------	-----------

<p>1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.</p> <p>2. Экскурсии и наблюдения</p> <p>3. Оформление выставок для нравственно – познавательного развития.</p>	<p>1. Беседы</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Заучивание стихотворений.</p> <p>4. Дидактические игры.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>6. Подвижные игры.</p> <p>7. Развлечения.</p> <p>8. Моделирование ситуаций.</p> <p>9. Консультации.</p> <p>10. Наблюдения.</p>	<p>1. Выставки, конкурсы.</p> <p>2. Сбор фотоматериалов.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Аудиовизуальная техника.</p> <p>5. Информационно – агитационные стенды.</p> <p>6. Театральная деятельность</p> <p>7. разнообразных видов.</p> <p>8. Личный пример взрослых.</p>
---	--	--

Содержание педагогической работы по региональному компоненту направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

Младшая группа (дети 3- 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).
- ✓ Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.
- ✓ Познакомить с названием улицы, на которой находится детский сад.
- ✓ Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства.

Организация опыта освоения программы

- ✓ Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов о родном городе. Чтение стихотворений, рассказов.
- ✓ Прослушивание записи песен о родном городе. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Средняя группа (дети 4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Воспитывать у детей любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- ✓ Дать представления о народных промыслах Тульского края.
- ✓ Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- ✓ Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- ✓ Учить беречь свою Родину, поддерживать её традиции.
- ✓ Развивать чувство гордости за родной край.
- ✓ Организация опыта освоения программы
- ✓ Привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов
- ✓ Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.
- ✓ Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города.

Организация опыта освоения программы

- ✓ Рассматривание иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции

родного города.

- ✓ Организация различных видов игр
- ✓ Рассматривание книг, иллюстраций, слайдов, альбомов.
- ✓ Рисование и конструирование.

Старшая группа (дети 5 – 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- ✓ Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
- ✓ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- ✓ Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- ✓ Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др.

Организация опыта освоения программы

- ✓ Рассматривание иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).
- ✓ Рассматривание книг, слушание историй, рисование и конструирование.
- ✓ Рассказывание детям сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.
- ✓ Использование плоскостного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).
- ✓ Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы.
- ✓ Игры-путешествия по родному городу, интерактивные экскурсии.
- ✓ Игры-экспериментирования.
- ✓ Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях).

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- ✓ Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- ✓ Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- ✓ Формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн.
- ✓ Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.

- ✓ Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.

Организация опыта освоения программы

- ✓ Рассматривание иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

- ✓ Игры, рассматривание книг, слушание историй, рисование и конструирование.

- ✓ Рассказывать детям события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

- ✓ Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

- ✓ Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы.

- ✓ Экскурсии, прогулки по городу.

- ✓ Собираение коллекций и создание мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

- ✓ Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях).

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка становится духовная культура и, особенно, искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются:

Народная игровая культура.

Ребенку понятны и интересны такие ее формы: народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем, введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада может способствовать ознакомлению дошкольников с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста, их поликультурному развитию.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали и пр. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со

спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами, позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций, делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Поликультурное пространство музея.

Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея.

Планируемые итоговые результаты в виде целевых ориентиров освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по краеведению «Родной край»:

- ✓ имеет первичные представления о родном крае, (ближайшем социуме), природе Тульской области,
- ✓ имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Тульский край,
- ✓ может рассказать о своем родном городе, назвать его,
- ✓ знает государственную символику родного города,
- ✓ проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Тульской области (филимоновская игрушка и др.),
- ✓ знает представителей растительного и животного мира Тульской области,
- ✓ имеет представление о карте родного края.

Примерное содержание предметно - развивающей среды

Уголок по краеведению:

- ✓ детская художественная литература о родном крае,
 - ✓ фотографии,
 - ✓ предметы быта,
 - ✓ кукла в костюме Тульской губернии,
 - ✓ набор значков, открыток,
 - ✓ тематические альбомы: «Русские народные пословицы и поговорки», «История города Тулы», «Традиции нашего города», «Почётные граждане города Тулы», «Достопримечательности», «Улицы моего города», «Литературная Тула», «Милее края нет», «Драматический театр», «Культурная жизнь Тулы», «Тула – город мастеров»,
 - ✓ макет «Любимый уголок города»,
 - ✓ дидактические игры: «Разбитая картина», «Пройди по городу», «Помоги добраться до указанного места», «Животные Тульского края», «Узнай улицу», «Растения Тульского края», «Красная книга Тульской области», «Узнай место в Туле»,
 - ✓ выставка детских работ (рисунки, поделки, макеты) по темам: «Моя семья», «Мой любимый город»,
 - ✓ подбор материала по ознакомлению с государственной символикой,
 - ✓ коллекция изготавливаемой продукции Тульского края.
- #### **Методическое обеспечение:**
- ✓ методическая литература,
 - ✓ наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи,
 - ✓ перспективный план работы,

- ✓ картотеки занятий,
- ✓ картотеки целевых прогулок, экскурсий.
- ✓ произведения художников, поэтов, писателей, композиторов, прославивших Тульский край,
- ✓ материал по работе с родителями,

Примерный список литературы для работы с детьми:

1. Ашурков В.П. «Тульская старина», Тула, 1994.
2. Афремов И. «История тульского края», Тула, 2002.
3. Богуславский В.В. «Тульские древности», Тула, 1995.
4. Богомазов Д.Н. «Художественное мастерство тульских оружейников», Тула, 1990.
5. Галицын А.С., Муриев Д.З. «Тула - город герой», Москва, 1981.
6. Грамолина Н.Н. «Поленово», Тула, 1961.
7. «Край наш Тульский», Тула, 1977.
8. Куприна Л.С. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством», С-Петербург, 2003.
9. «Методические рекомендации к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем»
10. Новикова А.М., Пушкина С.И. «Традиционные бытовые песни Тульской области», Тула, 1989.
11. Ошевский С.Д. «Тула деревянная», Тула, 1990.
12. Пенькова Я. «Земля тульская», Москва, 1977.
13. Прокопец О.Н. «Художественная культура Тульского края», Тула, 2000.
14. Толстой Л.Н. «Азбука для детей», Тула, 1990.
15. Труфанов В.Г. «Уроки природы родного края», Тула, 2009.
16. Пахомов Е. А. «Тульский край в литературе и искусстве». Тула 2001г.
17. Сахаров И. П. «Сказания русского народа» Тула 2000г. 18. Кирюхин И.Н. «Тулы золотые мастера» Тула 1991г.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Тульским краем (приложение № 5).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Образовательное учреждение оснащено мягким и жестким инвентарем, имеется физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством электронной почты, видеоконференции.

3.2. Режим дня

Режим дня включает: прием детей, прием пищи, ежедневную прогулку детей, дневной сон, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, ежедневное чтение.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателем и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, а так же проводят бесконтактную термометрию.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина. Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки.

Дневной сон

Продолжительность дневного сна не менее: для детей 1-3 лет – 3 ч.; 4-7 лет-2,5 ч.

Самостоятельная деятельность детей: игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена.

Непосредственно образовательная деятельность

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет для детей раннего возраста (дети второго года жизни) - 1 час 20 минут, (дети третьего года жизни) - 1 час 40 мин;

для детей дошкольного возраста: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 25 мин, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

В группах детей раннего возраста непосредственно образовательная деятельность планируется в первой и во второй половине дня по подгруппам. Образовательная деятельность по музыке проводится со всей группой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, 5-го года жизни - не более 20 минут, 6-го года жизни - не более 25 минут, 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 и 90 минут соответственно. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 мин. в старшей группе и 30 минут в подготовительной к школе группе в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Занятия по дополнительному образованию (кружки по интересам детей) проводятся:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Режим дня для детей от 2-х до 7 лет Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3)	младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Приём детей, утренний фильтр, свободная игра.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг (3-7 лет)	-	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Занятия	8.50-9.00-9.10 по подгруппам	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.10-9.20	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	9.50-12.00	10.00-12.10	10.10-12.20	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20-11.35	12.00-12.20.	12.10-12.30	12.20-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед,	11.35-12.00	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00.	13.00-15.00	13.10-15.10	13.15-15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00.-15.20	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10

Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	15.20-15.45	15.20-16.00	15.20-16.10	15.10-15.50	15.10-16.00
Занятия	15.45-15.55 16.00-16.10 по подгруппам	-	-	15.25-15.50 2 раза в неделю	-
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник (с включением блюд ужина).	16.10-16.50	16.00-16.45	16.10-16.40	15.50-16.20	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, занятия по интересам (развлечения)	16.50-17.20	16.45-17.40	16.40-17.20	16.20-17.15	16.30-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00	17.40-19.00	17.20-19.00	17.15-19.00	17.10-19.00

Тёплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3)	младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность, общение,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Утренний круг (3-7 лет)	-	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40
Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Совместная деятельность взрослого и детей эстетически-	8.50-9.00-9.10 (по подгруппам)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30

оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства)					
Второй завтрак	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.20-11.20.	9.25-12.00	9.30-12.10	9.35-12.25	9.40-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20-11.35	12.00-12.20.	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.35-12.00	12.20-13.00	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00.	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20	15.00.-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.20	15.20-16.20	15.20-16.25	15.15-16.30	15.15-16.25
Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.20-16.50	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.50-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.45-19.00

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование для детей раннего возраста (с года до трех лет)

Тема	Дата	Задачи	Вариант итоговых занятий
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!	4 неделя августа 1 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Мой дом, мой город мебель, дом, улица	2 неделя сентября - 4 неделя сентября	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
Я в мире человек	1-2 неделя октября	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
Осень сезонные изменения урожай поведение в природе домашние животные и птицы звери и птицы леса	3 неделя октября- 2 неделя ноября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка «Дары осени». Праздник «Осень»
Новый год	3 неделя ноября-4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего.	Праздник «Новый год»

Зима	1-4 неделя января	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка творческих работ
Мамин день	1 неделя февраля- 1 неделя марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Фотовыставка «Моя любимая мама»
Народная игрушка	2-4 неделя марта	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы
Весна.	1 - 4 неделя апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
Лето	1-4 неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе(с 3-х до 4-х лет)

Тема	Дата	Задачи	Вариант итоговых занятий
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! 1- работники д/с	4 неделя августа 1 неделя сентября	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник),	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием

2- правила поведения в д/с		<p>предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	родителей)
Мой дом, мой город, мебель, дом, улица	2 и 3 неделя сентября	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
Я и моя семья части тел тела, уход, имя, фамилия, принадлежность к полу	4 неделя сентября 1 неделя октября	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	Спортивный вечер развлечений

<p>Осень, сезонные изменения, урожай, поведение в природе, домашние животные и птицы, звери и птицы леса</p>	<p>2 - 4 неделя октября</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Выставка «Дары осени». Праздник «Осень»</p>
<p>Игрушки, народная игрушка, фольклор, народные промыслы</p>	<p>1-4 неделя ноября</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка»</p>
<p>Новый год</p>	<p>1-4 неделя декабря</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Праздник «Новый год»</p>
<p>Зима</p>	<p>1-4 неделя января</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных</p>	<p>Тематическое занятие «Зима стучится в дверь»</p>

		непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
День защитника Отечества	1-3 неделя февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка игрушечной военной техники. Тематическое развлечение
8 марта	4 неделя февраля-1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «Мамин день». Выставка детского творчества
Народная культура и традиции.	2-4 неделя марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник
Весна.	1-4 неделя апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
Лето	1-5 неделя мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Тематическое развлечение

Комплексно-тематическое планирование в средней группе(4-5 лет)

Тема	Дата	Задачи	Вариант итоговых занятий
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!	4 неделя августа 1 неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о сотрудниках д/с.	Праздник «День знаний»
Мой город, моя страна.	2 и 3 неделя сентября	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах города Тула, его достопримечательностях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	Праздник
Я вырасту здоровым	4 неделя сентября 1 неделя октября	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	Спортивный праздник
Осень.	2 - 4 неделя октября	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка «Дары осени». Праздник «Осень»

Безопасность	1 неделя ноября	<p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Продолжать знакомить с понятиями «Улица», «Дорога», «Перекресток», «Остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p>	Тематическое занятие
Народная культура и традиции.	2-3 неделя ноября	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник
Семья. День матери.	4 неделя ноября	<p>Расширять знания о своей семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка в семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.</p>	Выставка творческих работ по теме «Генеалогическое древо ребенка»
Новый год	1-4 неделя декабря	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	Праздник «Новый год»
Зима	1-4 неделя января	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	Выставка творческих работ Спортивный праздник «Зимние забавы»

День Защитника отечества	1-3 неделя февраля	<p>Дать знания о Российской армии. Знакомить детей с «военными» профессиями (пограничники, моряки, летчики), с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание.</p>	Праздник «День защитника Отечества»
Международ ный женский день	4неделя февраля-1 неделя марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Праздник «Мамин день»
Транспорт	2-3 неделя марта	<p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида («Скорая помощь», «Пожарная машина», машины МЧС, трамвай, троллейбус, автобус). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход» и «Остановка общественного транспорта». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p>	Экскурсия в зону ПДД
Я и мое тело	4 неделя марта	<p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств, их значении для работы организма человека (рот говорит зубы жуют, глаза смотрят, нос дышит и улавливает запахи и т.д.). Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p> <p>Формировать представление о здоровом образе жизни, продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем человека.</p>	Вечер развлечений «День здоровья»

Весна	1-4 неделя апреля	Расширять знания детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о проводимых работах весной в саду. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Тематическое занятие «Весна»
День Победы	1-2 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	Выставка детского творчества
Лето	3-4 неделя мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления об безопасном поведении в лесу.	День защиты детей

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Тема	Дата	Задачи	Вариант итоговых занятий
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!	4 неделя августа 1 неделя сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «День Знаний»
Мой город, моя страна.	2 и 3 неделя сентября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Тулы и области. Знакомство с символикой края. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Праздник «День города»

<p>Я вырасту здоровым: -Сохрани свое здоровье сам. Продукты питания. Спорт – это здоровье</p>	<p>4 неделя сентября 1 неделя октября</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p>Осень.</p>	<p>2 - 3 неделя октября</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства.</p>	<p>Выставка «Дары осени». Праздник «Осень»</p>
<p>Безопасность</p>	<p>4 неделя октября</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>Тематическое занятие</p>

День народного единства	1 неделя ноября	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	Выставка детского творчества
Народная культура и традиции.	2 неделя ноября	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Экскурсия в музей «Русская изба»
Семья. День матери.	3-4 неделя ноября	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, углублять представления ребенка о семье. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.	Выставка творческих работ по теме «Генеалогическое древо ребенка»
Новый год	1-4 неделя декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	Праздник «Новый год»
Зима	1-4 неделя января	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.	Выставка творческих работ

День Защитника отечества	1-3 неделя февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.	Праздник «День защитника Отечества»
Международный женский день	4 неделя февраля-1 неделя марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких. Продолжать воспитывать любовь к своей семье.	Праздник «Мамин день»
Профессии	2-3 неделя марта	Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Знакомить с трудомлюдей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Экскурсия по детскому саду, Беседы с родителями разных профессий
Транспорт	4 неделя марта	Продолжать формировать представления о разных видах транспорта по назначению и типу. Дать понятие, что весь транспорт подчиняется правилам. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.	Экскурсия в зону ПДД

Космос	1 неделя апреля	<p>Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	Тематическое занятие «Чтобы в космос полететь... Изготовление проектов, макетов
Я и мое тело	2 неделя апреля	<p>Дать элементарные представления о строении человеческого тела. Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитание стремления вести ЗОЖ. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p>	Вечер развлечений «День здоровья»
Весна	3-4 неделя апреля	<p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленноплывущих облаков.</p>	Тематическое занятие «Весна»
День Победы	1-2 неделямая	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны. Знакомить с памятниками героям Вов. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	Проекты по воссозданию боевых действий, Праздник «День победы»
Лето	3-4 неделямая	<p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>	День защиты детей

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Тема	Дата	Задачи	Вариант итоговых занятий
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!	4 неделя августа 1 неделя сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	Праздник «День Знаний»
Мой город, моя страна.	2 и 3 неделя сентября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Тулы и области. Знакомить с символикой края. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Расширять представления о малой Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Праздник «День города»
Я вырасту здоровым:	4 неделя сентября 1 неделя октября	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Спортивный праздник

Осень.	2 - 3 неделя октября	<p>Расширять знания детей об осени. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве) Воспитывать бережное отношение к природе Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.</p>	<p>Выставка «Дары осени». Праздник «Осень»</p>
Безопасность	4 неделя октября	<p>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>	<p>Тематическое занятие, экскурсия в Музей пожарной техники</p>
День народного единства	1 неделя ноября	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва- столица родины. Знакомить с историей родного города.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
Народная культура и традиции.	2-3 неделя ноября	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Экскурсия в музей «Русская изба»</p>

Семья. День матери.	4 неделя ноября	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Выставка творческих работ по теме «Генеалогическое древо ребенка»
Новый год	1-4 неделя декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	Праздник «Новый год»
Зима	1-3 неделя января	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка творческих работ
День Защитника отечества	1-3 неделя февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам.	Праздник «День защитника Отечества»

Международный женский день	4неделя февраля- 1 неделя марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Праздник «Мамин день»
Профессии	2 неделя марта	Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Экскурсияпо детскому саду, Беседы с родителями разных профессий
Транспорт	3 неделя марта	Продолжать формировать представления о разных видах транспорта по назначению и типу. Дать понятие, что весь транспорт подчиняется правилам. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Экскурсия в зону ПДД
Космос	4неделя марта-1 неделя апреля	Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Тематическое занятие «Чтобы в космос полететь...» Изготовление проектов, макетов
Я и мое тело	2 неделя апреля	Дать элементарные представления о строении человеческого тела. Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитание стремления вести ЗОЖ. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Вечер развлечений «День здоровья»

Весна	3-4 неделя апреля	Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход. Познакомить с термометром. Знакомить детей с народными приметами.	Тематическое занятие «Весна»
День Победы	1-2 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	Проекты по воссозданию боевых действий, Праздник «Деньпобеды»
Лето	3-4 неделя мая	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).	День защиты детей

3.4 Особенности организации предметно-развивающей среды

Оборудование помещений образовательной организации является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для

себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Примерное содержание предметно-развивающей среды помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно образовательная деятельность ✓ Утренняя гимнастика ✓ Досуговые мероприятия, ✓ Праздники ✓ Театрализованные представления ✓ Общие родительские собрания и прочие ✓ мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Телевизор, музыкальный центр ✓ Пианино (рояль) ✓ Детские музыкальные инструменты ✓ Различные виды театра, ширмы ✓ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно образовательная деятельность ✓ Утренняя гимнастика ✓ Досуговые мероприятия, ✓ Праздники ✓ Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный центр ✓ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ✓ Модули ✓ Тренажеры ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование ✓ Шкаф для используемых инструктором пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ✓ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изолятор ✓ Процедурный кабинет ✓ Медицинский кабинет
Коридоры, холлы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенды для родителей, ✓ Стенды для сотрудников

Участки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулки, наблюдения; ✓ Игровая деятельность; ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ✓ Игровое, функциональное и спортивное оборудование. ✓ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ✓ Огород, цветники.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, ✓ досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивное оборудование ✓ Оборудование для спортивных игр
✓ Предметно-развивающая среда в группах		
Центр физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ✓ Для прыжков ✓ Для катания, бросания, ловли ✓ Для ползания и лазания ✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр науки и природы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ✓ Сезонный материал ✓ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ✓ Макеты ✓ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ✓ Материал для проведения элементарных опытов ✓ Обучающие и дидактические игры по экологии ✓ Инвентарь для трудовой деятельности ✓ Природный и бросовый материал. ✓ Материал по астрономии (ст, подг)

<p>Центр развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ✓ Дидактические игры ✓ Настольно-печатные игры ✓ Познавательный материал ✓ Материал для детского экспериментирования
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Напольный строительный материал; ✓ Настольный строительный материал ✓ Пластмассовые конструкторы (младший возраст, с крупными деталями) ✓ Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст ✓ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ✓ Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст ✓ Транспортные игрушки ✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Центр игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», ✓ «Больница», «Магазин», ✓ «Школа», «Парикмахерская», ✓ «Почта», «Армия», ✓ «Космонавты», ✓ «Библиотека», «Ателье») ✓ Предметы- заместители
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ✓ Макеты перекрестков, районов города, ✓ Дорожные знаки ✓ Литература о правилах дорожного движения ✓ иллюстрации, фото

<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>✓ Расширение представлений детей о России, её символике, о Тульском крае, накопление познавательного опыта</p>	<p>✓ Государственная и Тульская символика ✓ Образцы русских и тульских костюмов ✓ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ✓ Предметы народно-прикладного искусства ✓ Предметы русского быта ✓ Детская художественной литературы</p>
<p>Центр книги</p>	<p>✓ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ✓ Наличие художественной литературы ✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ✓ Материалы о художниках – иллюстраторах ✓ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ✓ Тематические выставки</p>
<p>Центр театра</p>	<p>✓ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>✓ Ширмы ✓ Элементы костюмов ✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ✓ Предметы декорации</p>

<p>Центр творчества</p>	<p>✓ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>✓ -Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина(стеки, доски для лепки)</p> <p>✓ Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>✓ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>✓ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>✓ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>✓ Альбомы- раскраски</p> <p>✓ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>✓ Предметы народного прикладного искусства</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>✓ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>✓ Детские музыкальные инструменты</p> <p>✓ Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>✓ Магнитофон</p> <p>✓ Набор аудиозаписей</p> <p>✓ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>✓ Игрушки-самоделки</p> <p>✓ Музыкально-дидактические игры</p> <p>✓ Музыкально-дидактические пособия</p>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении,

Наименование должности	Кол-во сотрудников
Директор	1
Заместитель директора по учебно-методической работе	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	2
Воспитатели	24
Инструктор по физической культуре	1
Педагог дополнительного образования	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Перечень основных игр-занятий в 1 группе раннего возраста (с 1 года до 2-х лет)

Виды занятий	Кол-во занятий в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество занятий	10

Перечень основных занятий на месяц во 2 группе раннего возраста (с 2-х до 3 лет)

Виды занятий	Кол-во занятий в неделю
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи. Художественная литература	2

Рисование	1
Лепка / Конструирование	1
Физкультурное	3
Музыкальное	2
Общее количество занятий	10

**Планирование образовательной деятельности в дошкольных группах
(с 3 до 7 лет)**

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка/аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	ранний возраст	младшая группа	средняя	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедуры					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Приложение № 2

Примерная циклограмма совместной деятельности взрослых и детей в течение дня

Группы раннего возраста с 1-3

День недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>1. Работа с детьми по формированию навыков общения.</p> <p>2. Игровая ситуация с куклой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение впечатлениями в повседневной жизни (1-2 недели); - формирование игровых умений (3-4 недели). <p>3. Рассматривание картинок, иллюстраций с целью развития речи детей.</p> <p>4. Подвижная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со стихотворным текстом (1-2 недели); - хороводная игра (3-4 недели). <p>5. Пальчиковые игры</p>	<p>1. Наблюдение за объектами неживой природы.</p> <p>2. Подвижные, хороводные игры.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию навыков ходьбы, бега.</p> <p>4. Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>1. Дидактическая игра по ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>2. Дидактические игры на развитие сенсорных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цвета и формы (1-3 неделя); - формы и величины (2 неделя); - с дидактическими игрушками (4 неделя). <p>3. Подвижные, хороводные игры.</p> <p>4. Игры с водой, песком.</p> <p>5. Индивидуальная работа по формированию игровых умений детей</p>
Вторник	<p>1. Ситуации свободного общения с детьми.</p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой</p>	<p>1. Круг детского чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание народных

	<p>2. Формирование культурно-гигиенических навыков: игра с куклой (обогащение впечатлениями, с использованием малых форм фольклора).</p> <p>3. Подвижная игра с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыка бега (1-2 неделя); - формирования навыка лазанья, подлезания (3 неделя); - игры-забавы (4 неделя). <p>4. Дидактическая игра по развитию речи.</p> <p>5. Индивидуальная работа по развитию понимания речи</p>	<p>природы.</p> <p>2. Подвижная игра на формирование навыка перешагивания</p> <p>3. Дозированная ходьба.</p> <p>4. Индивидуальная работа по формированию навыков бросания.</p> <p>5. Формирование навыков самообслуживания</p>	<p>сказок (1-3 недели);</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ сказок (2-4 недели). <p>2. Индивидуальная работа по формированию игровых умений детей.</p> <p>3. Хороводная игра (1-3 недели)</p> <p>4. Подвижная игра с бегом и перешагиванием (2-4 недели).</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек.</p> <p>6. Индивидуальная работа по развитию активной речи детей.</p>
Среда	<p>1. Рассматривание игрушек (1, 2 неделя), - иллюстраций, картинок (3 – 4 недели).</p> <p>2. Игры с водой и песком (1-4 неделя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-имитации (2 неделя); - игры со строительным материалом (3 неделя), <p>3. Пальчиковая игра.</p> <p>4. Дидактическая игра на развитие сенсорных представлений.</p> <p>5. Индивидуальная работа по развитию движений детей.</p>	<p>1. Наблюдение за объектами неживой природы.</p> <p>2. Подвижная игра.</p> <p>3. Индивидуальная работа по формированию навыка перешагивания.</p> <p>4. Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>1. Рассматривание с иллюстраций изображением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьи (1 неделя); - природы (2 неделя); - детей (3 неделя); - животных и их детенышей (4 неделя). <p>2. Подвижные игры на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координации движений, бросания (1 неделя); - умений бегать, перешагивать (2 неделя); - умений лазанья, подлезания (3 неделя) - игры-забавы (4 неделя). <p>3. Музыкальная игра.</p> <p>4. Работа по формированию игровых умений детей</p>
Четверг	<p>1. Свободное общение с детьми.</p> <p>2. Дидактическая игра по сенсорному развитию.</p> <p>3. Рассматривание картин из жизни детей.</p> <p>4. Игры-имитации.</p> <p>5. Игры на развитие понимания речи – 1-4 неделя;</p>	<p>1. Наблюдение за погодой.</p> <p>2. Подвижная игра со стихотворным текстом.</p> <p>3. Дозированная ходьба.</p> <p>4. Индивидуальная работа по формированию навыка равновесия</p> <p>5. Формирование</p>	<p>1. Круг детского чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание р.н. сказок (1-3 неделя) - рассматривание иллюстраций, картинок, беседа с детьми (2-4 недели). <p>2. Подвижные, хороводные игры.</p> <p>3. Работа по формированию игровых</p>

	- игры на развитие и активизацию словаря (2, 3 недели);	навыков самообслуживания.	умений детей 4. Индивидуальная работа с детьми по развитию активной речи детей. 5. Музыкальные игры
Пятница	1. Индивидуальная работа по развитию навыков общения детей, понимания речи. 2. Пальчиковая игра. 3. Хороводная, малоподвижная игра. 4. Индивидуальная работа по развитию движений детей.	1. Наблюдение за окружающей природой. Художественное слово. 2. Подвижная игра на развитие координации движений. 3. Дозированная ходьба. 4. Формирование навыков самообслуживания.	<i>Мы играем!!!</i> 1. Игры со строительным материалом. 2. Слушание музыки, пение. 3. Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с окружающим миром. 4. Развлечение, игра – забава.

Циклограмма планирования совместной деятельности педагога с детьми 3-7 лет

День недели	Совместная деятельность с детьми			
	Утро	Прогулка	Режимные моменты	Вечер
Понедельник	<p>1. Беседа (семья, детский сад).</p> <p>2. Элементарный бытовой труд в природном уголке.</p> <p>3. Словесные дидактические игры на формирование связной речи и грамматического строя речи.</p> <p>4. Утренняя гимнастика.</p> <p>5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика.</p> <p>6. Индивидуальная работа: Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи.</p> <p>7. Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой (растения, животные, сезонные изменения в природе), ситуативная беседа о бережном отношении к природе.</p> <p>2. Дидактически – экологические задания, упражнения.</p> <p>3. Народные игры.</p> <p>4. Спортивные игры и упражнения.</p> <p>5. Элементарный бытовой труд.</p> <p>6. Пальчиковые игры.</p> <p>7. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>8. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p>	<p>1. Чтение малых фольклорных форм во время формирования культурно – гигиенических навыков.</p> <p>2. Формирование навыков поведения за столом.</p> <p>3. Гимнастика после сна.</p>	<p>1. Чтение детских энциклопедий, познавательных рассказов.</p> <p>2. Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (со средней группы)</p> <p>3. Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <p>4. Элементарный бытовой труд в центре художественной литературы.</p> <p>5. Дидактические игры на сенсорное развитие.</p> <p>6. Пальчиковые игры.</p> <p>7. Индивидуальная работа: развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования.</p> <p>8. Самостоятельная деятельность: конструирование.</p>

<p>Вторник</p>	<p>1. Беседа о безопасном поведении, настольно-печатные игры по теме беседы. 2. Элементарный бытовой труд в игровых центрах. 3. Игры на развитие мелкой моторики. 4. Утренняя гимнастика. 5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 6. Индивидуальная работа: работа с дежурными по столовой; воспитание культурно - гигиенических навыков. 7. Самостоятельная деятельность: художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) / настольно-печатные игры.</p>	<p>1. Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. 2. Подвижные игры с прыжками; на бросание, ловлю, метание. 3. Элементарный бытовой труд. 4. Пальчиковые игры. 5. Словесные дидактические игры, упражнения. 6. Сюжетно-ролевая игра. 7. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 8. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>	<p>1. Формирование навыков одевания, умения бережного отношения к своим вещам. 2. Закаливающие процедуры.</p>	<p>1. Чтение художественной литературы о детях и взрослых. 2. Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы. 3. Элементарный бытовой труд в игровом уголке. 4. Индивидуальная работа: двигательная активность в условиях малого пространства. 5. Самостоятельная деятельность: развитие мелкой моторики рук.</p>
-----------------------	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Среда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа (родной город, страна). 2. Слушание музыкальных произведений. 3. Познавательная исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность). 4. Утренняя гимнастика. 5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 6. Элементарный бытовой труд (приёмное помещение). 7. Индивидуальная работа: речевое развитие. 8. Самостоятельная деятельность: сюжетно – ролевая игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за неживой природой. 2. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе. 3. Дидактические игры по экологическому воспитанию. 4. Элементарный бытовой труд. 5. Пальчиковые игры. 6. Составление и отгадывание загадок. 7. Подвижная игра на равновесие, подлезание и т.д.; групповые упражнения с переходами. 8. Индивидуальная работа: по физическому воспитанию. 9. Самостоятельная деятельность: Сюжетно-ролевая игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение народных сказок перед сном. 2. индивидуальная работа по формированию культурно – гигиенических навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевая игра. 2. Продуктивная деятельность – изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. 3. Элементарный бытовой труд в физкультурном уголке. 4. Пальчиковые игры. 5. Индивидуальная работа: дидактические игры на формирование грамматического строя речи, формирование связной речи, формирование элементарных математических представлений. 6. Самостоятельная деятельность: конструирование.
---	---	--	--	--

<p>Четверг</p>	<p>1. Беседа (социально-нравственное воспитание, формирование культурно – гигиенических навыков, этикет)</p> <p>2. Игры на развитие наглядно-образного мышления, воображения, слухового внимания.</p> <p>3. Игры-драматизации, театрализованные игры.</p> <p>4. Утренняя гимнастика.</p> <p>5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика.</p> <p>6. Индивидуальная работа: развитие певческих навыков, музыкально-ритмичных движений, музыкального слуха.</p> <p>7. Самостоятельная деятельность: двигательная активность.</p>	<p>1. Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.)</p> <p>2. Подвижные игры с бегом, увертыванием</p> <p>3. Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр.</p> <p>4. Пальчиковые игры.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>6. Дидактические игры на развитие познавательных навыков.</p> <p>7. Индивидуальная работа: по физическому воспитанию</p> <p>8. Самостоятельная деятельность: игры с природным / выносным материалом</p>	<p>1. Ситуативные беседы о правилах поведения за столом, рассказывание стихов.</p> <p>2. Формирование навыков дежурства по столовой.</p>	<p>1. Чтение рассказов, стихотворений, сказок о природе.</p> <p>2. Рассматривание произведений изобразительного искусства, знакомство с художниками.</p> <p>3. Музыкальная дидактическая игра.</p> <p>4. Индивидуальная работа: дидактические игры на сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: развитие мелкой моторики рук, настольно-печатные игры.</p> <p>6. Просмотр обучающих фильмов.</p>
<p>Пятница</p>	<p>1. Беседа о безопасном поведении при выполнении определенных видов работ.</p> <p>2. Элементарный бытовой труд.</p> <p>3. Дидактические игры на темы, связанные с профессиями, предметным миром.</p> <p>4. Игры малой подвижности.</p> <p>5. Утренняя гимнастика.</p> <p>6. Индивидуальная работа: формирование элементарных математических</p>	<p>1. Наблюдения за трудом взрослых.</p> <p>2. Эстафета, малоподвижная игра.</p> <p>3. Элементарный бытовой труд</p> <p>4. Пальчиковые игры.</p> <p>5. Игры с природным материалом.</p> <p>6. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность).</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>1. Чтение литературных сказок перед сном.</p> <p>2. Формирование навыков дежурства по занятию.</p>	<p>1. Заучивание стихов.</p> <p>2. Знакомство с книгой, жанрами произведений, писателями (со старшей группы).</p> <p>3. Элементарный бытовой труд (групповое помещение).</p> <p>4. Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи.</p> <p>5. Словесно - подвижные игры.</p> <p>6. Индивидуальная работа: воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>

	<p>представлений .</p> <p>7. Самостоятельная деятельность: изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная.</p>	<p>7. Индивидуальная работа: по физическому воспитанию.</p> <p>8. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>		<p>7. Самостоятельная деятельность: инсценирование; кукольный, пальчиковый, теневой театры.</p>
--	--	---	--	--

Модель физического воспитания дошкольников

Формы организации	Группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки		Ежедневно (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно о 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Гигиенические процедуры	Ежедневно				
Гимнастика пробуждения		Ежедневно после дневного сна			
Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	-	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
Физкультурные занятия					
Физкультурные занятия в помещении	3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	-	-	Проводятся в соответствии с календарным планом Программы воспитания		
Физкультурные досуги и развлечения	-	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья		Проводятся в соответствии с календарным планом Программы воспитания			

Модель реализации современных здоровьесберегающих технологий

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения педагогом
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Физкультминутки	Во время занятий, 2-5мин., по мере утомляемости детей	Использовать для всехдетей в качестве профилактики утомления. Включают всебя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия,на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Подбирать игры в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Использовать лишь элементы спортивных игр
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, определять интенсивностьтехнологии.	Использоватьспокойную классическую музыкузвуки природы.
Пальчиковаягимнастика	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Использовать со всеми детьми, особенно с детьми с речевыми проблемами. Проводитьв любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечивать проветривание помещения, давать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика для глаз	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Использовать для всехдетей в качестве профилактики нарушения зрения.

Гимнастика после сна (гимнастика пробуждения)	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин	Форма проведения различна: упражнения на кроватях, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам или массажным коврикам.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	группа раннего возраста- 10 мин младшая группа-15 мин Средняя группа – 20мин., Старшая группа – 25мин Подготовительная группа – 30 мин	Проводить занятия в соответствии с основной образовательной программой. Перед занятием хорошо проветривать помещение, проверять безопасность инвентаря
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. С детьми старшего возраста	Строить работу по определенной схеме и из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Занятия по приобщению детей к здоровому образу жизни	В режимных процессах, как часть и целое занятие по познавательному развитию.	
3. Технологии музыкального воздействия		
Технологии музыкального воздействия	Во время проведения НОД и в ходе режимных моментов	Использовать в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения пр.

**Примерное содержание образовательной деятельности по
ознакомлению с Тульским краем**

Темы	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Я, моя семья (различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятия «предки». Родословная. Генеалогическое дерево)	Беседы о семейных традициях, укладах семьи.	Дидактические игры, беседы	Рассматривание фотографий, генеалогического древа.	Составление генеалогического древа
Тула-город трудовой славы, город мастеров	Беседы с детьми о предприятиях тяжёлой и лёгкой промышленности; Рассматривание фотографий, продукции Тульских предприятий (самовар, пряник, оружие, Белёвское кружево)-особенности и их изготовления	Непосредственная образовательная деятельность	Рассматривание фотографий, продукции Тульских предприятий	Посещение детьми и родителям музея (экспозиции, посвященной современной промышленности города). Рассказы родителей, рисунки детей на тему «Кем я хочу быть, когда вырасту».
Родной город (культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и	Беседы с детьми о культурно-историческом наследии Тульской	Организованная образовательная деятельность. Беседы Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра «Строим город», «Разбитая картина»	Выставка рисунков «Архитектура Тулы».

сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города, районы, реки Тульской области, их современные и древние названия.	области. Рассматривание фотографий, репродукции.	е альбомов, книг о Туле и Тульской области.	(сложные виды Тульских мозаик). Самостоятельная изобразительная деятельность.	
Сельское хозяйство Тульского края, его значение для России.	Рассматривание фотографий, репродукции. Беседы о сельском хозяйстве в Тульской области.	Рассказы, беседы об основных сельскохозяйственных культурах Тульской области, хлеборобстве, овощеводстве, садоводстве, животноводстве, птицеводстве.	Рассматривание фотографий, репродукции. Дидактические игры.	Развлечение «Хлеб-голова» (пение песен, хороводы, стихи).
Места боевой славы Тулы. Туляки-герои войны.	Беседы о героях туляках, места боевой славы. Чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах о Туле.	Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях туляках.	Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.	Возложение цветов к памятнику погибшим воинам (к годовщине обороны Тулы-октябрь). Праздник, посвященный 9 мая
Улицы нашего города.	Беседы о названиях	Организованная	Рассматривание	Семейные прогулки

	улиц.	образовательная деятельность. Творческие рассказы детей об улицах города. Комплексные занятия «Почему так назвали улицу», «Прогулка по родному городу», «что я покажу в городе друзьям из других стран» (культурно-историческое наследие родного города). Экскурсии. Викторины.	слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, пение песен.	по улицам города (фоторепортаж). Конкурс работ на тему «В моей душе твоей образ сохранию».
Знакомство с бытом традициями (Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности празднования. Традиционные праздничные блюда.).	Тульских	Рассматривание народного быта (специально организованное занятие, экскурсия в музей). Беседы о быте и традициях тульской семьи. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Организованная образовательная деятельность. Беседа о семейных традициях.	Проведение традиционных обрядовых праздников (Рождество, масленица)

Знакомство Тульским народным костюмом.	с	Беседы. Рассмотрение иллюстраций, репродукций.	Организованная образовательная деятельность. Беседа о народном костюме. Рассмотрение костюма.	Рисование народного костюма.	
Знакомство народным декоративно-прикладным искусством Тульского края (Тульская городская игрушка, Филимоновская игрушка - от истории возникновения до наших дней)	с	Рассмотрение Белёвского кружева, Филимоновской игрушки, Тульской городской игрушки.	Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетической направленности.		
Играем в забытые детские игры (Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области).	и	Беседы о народных играх.	Вечер русских народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки») - считалки, игры, состязания в ловкости.	Самостоятельная игровая деятельность	Фольклорный праздник «Играй гармонь» (игра детей на музыкальных и шумовых инструментах, пение народных песен, исполнение танцев, хороводов, чай у самовара.

Экскурсия в детскую библиотеку района(знакомство с произведениями современных детских писателей, живущих в Туле)	Беседы о творчестве Тульских современных поэтов и писателей. Чтение стихов, книг о Туле.	Экскурсия в библиотеку.		Чтение произведений современных поэтов и писателей.
Тула-культурный центр.	Беседы о культурном наследии Тулы. Рассмотрение репродукций картин	Рассказ воспитателя о современных художниках, композиторах, прославивших наш город. Экскурсия в музей.	Самостоятельная художественная деятельность детей	Посещение родителей и музеев Тулы, художественных выставок, ТюЗа и кукольного театра.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО)

Основная образовательная программа «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, изд-во «Мозаика – Синтез».

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), изд-во Мозаика-Синтез, Москва.

Методические пособия

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоков горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических

представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;

«Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы

жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»;

«Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»;

«Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»;

«Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;

«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»;

«Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»;

«Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»;

«Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;

«Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

«Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати). Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Парциальная программа. Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Мно-гозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для

чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;

«Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»;

«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;

«Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7

лет) (готовится к печати).

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей отрождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.